

**ЯСЛИ-САД № 205 «ТЮЛЬПАН»
АО «ТОАЗ»**

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
протокол от 30.08.2024г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ясли-сад № 205 «Тюльпан»
АО «ТОАЗ»
протокол №1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕН

Распоряжением №33 от 30.08.2024
Заведующей ясли-сад № 205 «Тюльпан»
АО «ТОАЗ»

Т.А. Манжос



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (2 до 3 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОДУВАНЧИКИ»**

на 2024-2025 учебный год.

Составитель:
Шкирдова Ю.В.

Тольятти
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	№
I. Целевой раздел Программы	4
1.1. Обязательная часть.	4
1.1.1 Пояснительная записка. а) Цели и задачи Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей	8
1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы - планируемые результаты освоения ООП Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов	9
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению - перечень оценочных материалов	13
II. Содержательный раздел Программы	15
2.1. Обязательная часть	15
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям) - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	15
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	38
2.3. Программа воспитания 2.3.1. Уклад ДОО: – традиции группы – особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;	42

2.3.2. Воспитывающая среда ДОО: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	53
2.3.3. Общности: – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;	54
2.3.4. Работа с родителями – виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы	60
2.3.5. События ДОО: – режимные моменты – свободная игра; – свободная деятельность;	63
2.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях: – перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала	65
2.3.7. Организация предметно-пространственной среды: – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО	66
2.3.8. Социальное партнерство: – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные с описанием деятельности	68
2.4. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	72
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	73
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, календарный план воспитательной работы	75
III. Организационный раздел Программы	95
3.1. Обязательная часть	95
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	102
3.1.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	102
3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	103

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107
3.1.7. Кадровые условия реализации Программы	109
3.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	110
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	121
IV. Дополнительный раздел Программы	121
4.1. Используемые Программы	121
4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	121
V. Приложение	122
1. Социальный паспорт группы «Одуванчики»	122

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя 1 младшей группы «Одуванчики» (2-3года) ясли-сада № 205 «Тюльпан» АО «ТОАЗ» (далее Программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ясли-сада № 205 «Тюльпан» АО «ТОАЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847, далее – Федеральная программа), позволяет реализовать следующие основополагающие функции дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. №08- 249;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования»;

– Положение о ясли-саде №205 «Тюльпан» Публичного Акционерного Общества «ТОЛЪЯТТИАЗОТ» (далее АО «ТОАЗ»).

а) Цели и задачи Программы.

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ясли-сада №205 «Тюльпан» АО «ТОАЗ» направлена на достижение следующих целей:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на решение следующих задач:

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Организация воспитательно-образовательного процесса ясли-сада базируется на следующих **принципах**:

Таблица 1

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДО
Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности	Целью воспитательно-образовательного процесса является создание необходимых условий для проявления ребенком инициативы в различных видах деятельности	- продуктивные виды деятельности; - игровая деятельность; - общение и др.
Принцип полноценное проживание ребенком всех этапов детства	Содержание программы должно учитывать психолого-педагогические характеристики, особенности каждого этапа детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста)	Обогащение (амплификация) детского развития в разных видах деятельности
Принцип построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка	Ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования	индивидуализация воспитательно-образовательного процесса
Принцип сотрудничества с семьей	В программе охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	- общие собрания; - мастер-классы; - семейные мастерские; - семинары-практикумы; - день открытых дверей

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых	Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	- В ОД - в разных видах деятельности - в режимных моментах
Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	В программе учитывается ближайшее окружение ребенка, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.	- В ОД - в разных видах деятельности
Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Удовлетворение познавательных интересов детей в процессе организации различных видов детской деятельности	- Общение - Познавательно-исследовательской - Игровой
Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса	Интеграция содержания дошкольного образования, ее организационных форм, в которых в той или иной степени интегрируются различные виды детской деятельности. А также, темы в рамках которых решаются образовательные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи, государства, в том числе вызывать личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас»	Выбрать в качестве темы: -«Тематические недели»; -«События»; -«4 времени года»; -«Приметы»; -«Общественные события»
Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей	Содержание программы способствует воспитанию толерантного отношения к лицам другой национальности	- ОД - Досуги - Игры - Проектная деятельность
Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.	Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития	-игровые упражнения -беседы -проблемные ситуации -экспериментирование

Творческая деятельность педагогов ясли- сада опирается на следующие **подходы** к организации воспитательно-образовательного процесса с детьми:

-«**Личностно-ориентированный**», который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

-«**Деятельностный**», связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность. Программа создает необходимые условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных);

-«**Гендерный**», целью которого является воспитание детей разного пола, одинаково

способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе;

-«**Компетентностный**», в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками. Данный подход в нашем детском саду реализуется с помощью внедрения в воспитательно-образовательный процесс технологии «Метод-проектов», а также изготовлением учебно-дидактического материала самими детьми.

-«**Взаимодействие детского сада с семьей**» – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Совместную работу с семьей педагоги строят на принципах: добровольности, компетентности, современности, единства, системности и последовательности, преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье.

Программа нацелена на создание следующих **психолого-педагогических условий**:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды,
- обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, организация образовательной деятельности по Программе строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и составляет не менее 60%.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя

натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных

возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной образовательной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к трём годам):

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и
- подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и

фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия,
- свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед»,
- «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Оценочный материал Программы

Концептуальные основания оценки определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, где определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговым аттестации об учающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей):

От 2-3 лет Педагогическая диагностика проводится по методическому пособию Ю.А. Афонькиной. Волгоград 2016г издательство «Учитель» «Педагогический мониторинг в контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, *составляет не более 40%* и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ясли-сада; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и учреждения в целом.

Программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-64с.

Цель программы: способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.

Задачи программы:

- формировать двигательные умения с использованием двигательных действий с мячом;
- поощрять и стимулировать двигательно-игровую активность детей;
- содействовать развитию быстроты, ловкости координации движений, выносливости;
- развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом;
- воспитывать умение действовать в коллективе;
- воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности с мячами;
- повышать функциональные возможности организма ребенка, укреплять опорно-двигательный аппарат;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с мячом.

Программа реализуется в первых младших группах в процессе образовательной деятельности как часть ОД по физической культуре в ходе совместной деятельности педагога с детьми, ежедневно.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

1.Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

2.Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой

возрастной группы.

3. Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

4. Культурологический принцип – приобщение к культуре;

5. Принцип педоцентризма - отбор наиболее значимых актуальных знаний.

Подходы к формированию Вариативной части программы:

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в образовательном учреждении
Деятельностный подход	Вариативная часть Программы направлена на развитие какой-либо детской деятельности	В конспектах образовательной деятельности в разделе «Логика образовательной деятельности» чередуются такие методы и приемы, которые организуют детскую деятельность
Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса. Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов и др.) в значительной степени влияющих на поведение в различных жизненных ситуациях	В образовательном процессе учитываются интересы, способности, мнения детей, создается эмоционально-положительный психологический климат. Планируется индивидуальная работа с детьми
Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.	Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.	Ведущими видами деятельности является игровая и познавательно-исследовательская. Отбор к содержанию материала развивающих занятий осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей.

Культурологический подход	Приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)	Критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства
---------------------------	---	--

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Планируемые результаты освоения программы «Мой веселый, звонкий мяч»:

- выполняет основные виды движений с мячом (катание, бросание, ловля);
- владеет игровыми упражнениями с мячом;
- может самостоятельно выбрать мяч и вид двигательного-игровой деятельности с ним;
- соблюдает основные правила подвижных игр с мячом;
- понимает и выполняет инструкцию организатора игры;
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных подвижных игр с мячом.

Оценочные материалы (педагогическая диагностика) к программам

Оценочные материалы к программе «Мой веселый, звонкий мяч».

Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. (диагностика стр 28, 29).

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые детским садом по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

От 2 лет до 3 лет

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и

хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям); обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с педагогическими и иными работниками детского сада, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Перечень используемых программ, методических пособий

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
- Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Методкнига. – 154 с.

Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков ДЛЯ выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у

каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»;

«Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перечень используемых программ, методических пособий

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с. (Библиотека современного детского сада)

-К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7

лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

-Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

-Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС

-Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 256 с.

-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 160 с.

-О.В. Дыбина «Творим изменяем преобразуем» игры-занятия для дошкольников М., Тв. Центр, 2014 г.

-О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» игры-занятия для дошкольников М., Тв. Центр, 2014 г.

-О.В. Дыбина «Что было до...» игры-занятия для дошкольников М., Тв. Центр, 2014 г.

-Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении М., Тц Сфера», 2011

-Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещени

Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

1) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

2) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

3) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

4) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и

самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непринуждённая выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перечень используемых программ, методических пособий

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.: цв. вкл.
- Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду 2-3 лет. ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
- Хрестоматия. Младшая группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский – М.: РОСМЭН, 2016. – 176 с.: ил. – (Хрестоматии для детского сада).
- Хрестоматия для детского сада: стихи / А.Л. Барто, Борис Заходер, Корней Чуковский, А.А. Усачев и др. – М.: РОСМЭН, 2016. – 176 с.: ил. – (Хрестоматии для детского сада).
- Хрестоматия для детского сада. Сказки. / Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Ш. Перро и др. – М.: РОСМЭН, 2016. – 192 с.: ил. – (Хрестоматии для детского сада).
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с. 2-е издание, дораб. и доп.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 288 с. – (Развиваем речь).
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. 1-ая часть Словарь
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. 2-ая часть СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. 2-ая часть Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 2-3 года СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.

Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них, способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог

продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5. Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение **совокупных задач** воспитания **в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перечень используемых методических пособий

- Народное искусство – детям / под ред. Т.С. Комаровой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.
- Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие / С.В. Кахнович. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 96 с. – (ФГОС дошкольного образования).
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 160 с
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.
- воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 2016 с.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (3)
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с. (4)

Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

- Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке;

перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми **упражнения с предметами:** погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры:

- педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаляющим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень используемых программ, методических пособий

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании / Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. – 80 с.
Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. /– М.: АРКТИ, 2000.
Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: АРКТИ, 2002. – 96 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
Голосова Е.А., Дождикова Н.И., Ульянина В.М. Если хочешь быть здоров. Методическое пособие. – Тольятти: Изд-во Фонд «Развитие через образование»
Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Метод. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 144 с. (Детский сад).
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
Влияние физических упражнений на развитие общей и мелкой моторики («Школа мяча»): Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей, студентов педагогических вузов и колледжей. – Тольятти.: Издательство Фонд «Развитие через образование» 2001. – 72 с.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

- способы и направления поддержки детской инициативы

Содержание Программы основывается на развитии универсальных культурных умений ребенка, которые, в свою очередь, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм. Для становления универсальных культурных умений воспитанников в воспитательно-образовательном процессе организуются особые культурные практики, основанные на интересах дошкольников.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Таблица

Виды деятельности	Возможные формы работы
Образовательная деятельность	Наблюдение, индивидуальные игры, создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Режиссёрские игры. Театрализованные игры. Дидактические игры.
Речевая. Ситуативно-деловое общение со взрослыми.	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Проблемно-игровые ситуации. Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Обсуждение (построение устных высказываний). Разучивание..
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени; рассматривание.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов.
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познания мира, речи, коммуникаций, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не

руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Содержание раздела заключается в описании новых средств, методов, технологий, с помощью которых взрослый может обеспечить нравственное и коммуникативное развитие ребенка в различных культурных практиках: игре, художественно-эстетической деятельности, исследовании, коммуникации, чтении, изучении основ математики, грамоты и др.

Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

Таблица

<i>Культурная практика</i>	<i>Содержание</i>	<i>Виды детской деятельности</i>
<i>Книгоиздательство</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	– Общение со взрослым – Речевая – Познавательно-исследовательская – Игровая
<i>Творческая мастерская</i>	Форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	– Изобразительная – Речевая – Познавательно-исследовательская
<i>Игротека</i>	Совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная. Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	- Игровая – Познавательно-исследовательская – Речевая

Способы и направления поддержки детской инициативы.

В процессе реализации программы поддержка детской инициативы напрямую связана с культурными практиками и зависит от способов и возможностей поощрения детской самостоятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия:**

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.1.3 особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие ООП ДО детского сада, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а

также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективный план взаимодействия с родителями:

Месяцы	Мероприятия
Сентябрь	Анкета сведений о семье, оформление социального паспорта семей. Родительское собрание с отражением вопросов по профилактике детского травматизма на дорогах и соблюдения ПДД «Возрастные особенности детей 2-3 лет». Индивидуальные консультации на темы: «Адаптация детей к ДОО». Консультация для родителей «Возрастные и псих.особ. детей 2-3 лет ». Консультации родителям: «Рекомендации родителям по кормлению, укладыванию спать, закаливанию в домашних условиях». Наглядная информация «Адаптация ребёнка к детскому саду»
Октябрь	Консультация « Питание детей в период адаптации». Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». Буклет «Идеи для осенних поделок». Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».
Ноябрь	Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». «Как познакомить малыша с ПДД».
Декабрь	Рекомендации по организации зимних прогулок. Акция добрых дел « Изготовление

	кормушки для птиц» Конкурс «Изготовление игрушки на елку» Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. Консультация « Как провести время с ребенком в новогодние каникулы».
Январь	Изготовление поделок,рисунков к конкурсу « Вифлиемская звезда». Памятка для родителей по развитию любознательности В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках». Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами. Консультация «Обучайте ребёнка соблюдению правил безопасности.
Февраль	Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?» Изготовление для пап подарков к Дню Защитников Отечества. Изготовление для пап поздравительного плаката.
Март	Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником 8 марта. Изготовление с детками подарков для мам. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к весеннему празднику. Консультация для родителей «Детский травматизм и его профилактика». Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе. Индивидуальные консультации «Как и чем занять ребёнка дома»
Апрель	Участие родителей в групповом конкурсе «Пасхальный капель».

	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке». Акция добрых дел по благоустройству территории. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома».
Май	Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» Привлечение родителей к благоустройству территории. Памятки для родителей «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций». Консультации «Одевайте детей по погоде» Индивидуальные консультации «Летний отдых: чем кормить и чем занять ребёнка». Акция «Красивая клумба в подарок садику»
Июнь	Праздник к Дню защиты детей Консультация «если ребенок боится насекомых». Буклет «Как избежать теплового и солнечного удара». Оформление информации «Играем дома». Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребёнка в летний период». Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка». Буклет «Витамины для детей, накапливаем с лета». Консультация «Зачем ребенку летние каникулы».
Июль	Беседы по теме «Обувь и одежда детей в группе и на улице летом». Консультация «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет». Папка-передвижка «Как избежать теплового удара. Соблюдение питьевого режима летом». Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. Консультация «Закаливание солнцем и

	водой».
Август	Папка передвижка « Пристегни ребенка в дет. кресле», « Учите ребенка соблюдать правила ПДД» Консультация «Как облегчить переход малыша в новую групп. Советы по адаптации». «Детский травматизм: «Как уберечь ребёнка?»». Консультация «Развитие эмоций у детей трёх лет жизни». Консультация « Кризис 3 лет»

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией о развитии ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка отношение к педагогу и ясли-саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ясли-сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся **осуществляется по нескольким направлениям:**

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического

развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ясли-саде образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ясли-сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы взаимодействия с родителями обучающихся

Индивидуальные	Наглядные	Коллективные
Консультации, онлайн консультации	Тематические стенды	Дни открытых дверей, общие игрупповые собрания
Беседы	Информационные стенды	Выставки
Телефон доверия	Библиотеки	Досуги
Анкетирование	Папки-передвижки	Тренинги

Рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия воспитателей с родителями

В детском саду разработаны формы партнерского взаимодействия педагогов с родителями воспитанников всех возрастных групп:

- педагогическая поддержка
- педагогический мониторинг
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия воспитателей с родителями

В детском саду разработаны формы партнерского взаимодействия педагогов с родителями воспитанников всех возрастных групп:

- **педагогическая поддержка** – это целенаправленная система мер психолого – педагогического характера, способствующая повышению воспитательного потенциала семьи: *индивидуальные беседы, советы, рекомендации, совместная оценка проблемы, проектирование действий по устранению проблемы, совместное обсуждение успехов и неудач, беседы со специалистами ДООУ*
- **педагогический мониторинг** - это сбор информации о родителях, о положении ребенка в семье; выявление уровня знаний родителей о своем ребенке; изучение отношения родителей с детьми: *анкетирование, тестирование, тренинги, индивидуальные беседы*
- **педагогическое образование родителей** – вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями, необходимыми им для теоретической и практической деятельности с детьми: *родительские уголки, тематические консультации,*

буклеты, дни открытых дверей, педагогическая библиотека, родительские собрания общие и групповые, онлайн консультации, открытые занятия

- **совместная деятельность педагогов и родителей осуществляется по направлениям:**

а) информационно аналитическое – сбор, обработка и использование данных о семье каждого ребенка с целью выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с родителями для воспитательных воздействий на ребенка : *оформление социального паспорта группы, совместные тренинги, почтовый ящик группы, родительский чат группы, социологический опрос*

б) познавательное – знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания, формирования их практических навыков: *родительские собрания, тематические беседы, тематические консультации, открытые занятия, презентации, круглые столы, семинары – практикумы, дни открытых дверей, гость группы*

в) досуговое: *совместные праздники и развлечения, творческие конкурсы, выставки совместных работ детей и родителей, благотворительные акции, тематические акции, совместные экскурсии, вечера отдыха, спортивные развлечения*

г) наглядно – информационное – ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания и обучения в ДОУ: *родительские уголки, информационный материал в виде буклетов и памяток, информационные стенды и газеты о проведенных мероприятиях с детьми, уголки «Наши достижения», выставки детских работ, доска объявлений, родительские чаты, видеотеки, папки передвижки,*

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

1 этап - ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	
Педагоги	Родители
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))
1 этап - ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «день матери», творческие мастерские. Выбор содержания, форм с семьёй ребёнка	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап - ИНТЕГРАТИВНЫЙ	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки)	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные

предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- речевой (дидактический материал, игрушки, предметы, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- Ситуативно-деловое общение, общение со взрослыми (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- элементарная трудовая деятельность, элементарные трудовые действия (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- Изобразительная деятельность (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Формы организации детской деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и способы организации образовательной деятельности</i>	<i>Методы, средства</i>
Игровая, включая сюжетно-ролевую игру другие дидактические игры	1. Занятия; 2. Наблюдения; 3. Чтение художественной литературы; 4. Видеоинформация; 5. Игровая деятельность индивидуальная и подгрупповая с воспитателем (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры, хороводные игры, игры с правилами); 6. Праздники; 7. Обучающие игры; 8. Досуговые игры; 9. Народные игры 10. Сюжетно-ролевые игры 11. Дидактические игры; 12. Досуговые игры с участием воспитателя	1. Игровая деятельность; 2. Дидактические игры; 3. Совместные сюжетно - ролевые игры; 4. Подвижные игры; 5. Чтение художественных произведений; 6. Наблюдения; 7. Объяснение; 8. Напоминание; 9. Беседы; 10. Показ; 11. Театрализация
Речевая (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	2. 1. Наблюдения; 3. Работа в книжном уголке; 4. Беседа; 5. Речевые дидактические игры;	1. Пояснение, исправление 2. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, напоминание, уточнение,

	6. Тематические досуги, праздники 7. Артикуляционная гимнастика; 8. Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию коммуникативных умений; 9. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций 10. Дидактические игры; 11. Настольно-печатные игры; 12. Речевые задания и упражнения	называние, слушание) 3.Разучивание стихов, чистоговорок, четверостиший; 4. Воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха);
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	1. Наблюдения на прогулке и в уголке природы индивидуальные и подгрупповые; 2. Игры-экспериментирования; 3. Игры с природным материалом, 4 Наблюдения за окружающим; 5.Тематическая прогулка. 6. Познавательная игротека;	1.Объяснение; 2.Показ; 4. Игровые упражнения; 5.Чтение художественной литературы об окружающей 6. Игры – экспериментирование; 7.Наблюдение за окружающим; 8. Объяснение; 9. Обследование; 10. Показ 11. Рассматривание объектов природы; 12. Ситуативный разговор по результатам наблюдения;
Ситуативно-деловое общение, общение со взрослыми	1. Индивидуальные и подгрупповые беседы по прочитанному; 2.Чтение художественной литературы, произведений малых фольклорных форм; 3.Рассматривание иллюстративного материала; 4.Творческие игры; 5. Подвижные игры на основе народных игр; 6.Игры-драматизации; 7.Кукольные спектакли;	1.Чтение; 2.Рассказывание; 3.Слушание; 4.Рассматривание; 5.Беседа; 6.Заучивание;

	8.Настольно-печатные и дидактические игры;	
Элементарные трудовые действия, элементарная трудовая деятельность (в помещении и на улице)	1.Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых и выполнении детьми культурно-гигиенических навыков; 2. Просмотр видеофильмов; 3. Дидактические игры; 5. Задания индивидуальные и подгрупповые; 6. Поручения;	1. Показ; 2. Объяснение; 3. Напоминание; 4. Личный пример; 5. Оценка воспитателя; 6. Совместное выполнение
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	1.Игры – конструирования индивидуальные и подгрупповые 2. Обыгрывание построек 3. Рассматривание иллюстративного материала	1. Конструктивные игры 2. Наблюдения; 3. Беседа по результатам конструктивной деятельности;
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	2.Дидактическая игра; 3.Занимательные показы; 4.Наблюдение; 5.Чтение художественной литературы; 6.Коллективная, индивидуальная, подгрупповая продуктивная деятельность; 7.Индивидуальная работа	1.Обучение; 2.Обыгрывание незавершённого рисунка; 3.Создание условий для выбора; 5.Занимательные показы; 6.Наблюдение; 7.Рассматривание; 8.Чтение 9.Беседа по увиденному
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	1.Музыкальные праздники, развлечения; 2.Слушание музыкальных произведений; 4.Музыкальные игры, хороводы с пением 5. Танцевальные движения; 6. Пение; 7. Игра на музыкальных инструментах 9.Музыкальные игры, хороводы; 8.Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; 9.Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций 10.Рассматривание	1.Музыкальное сопровождение деятельности детей во время: - утренней гимнастики; - гимнастика после сна; - умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - праздников и развлечений; - образовательной деятельности 1.Танцевальные движения; 2.Пение;

	портретов композиторов	3. Игра на музыкальных инструментах;
Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка	1.Занятия по физическому воспитанию: традиционные, сюжетно-игровые, тематические 7.Утренняя гимнастика; 8.Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе); 9.Игровое упражнение индивидуальное и подгрупповое; 10.Физкультурные упражнения; 11.«Школа мяча»; 12.Гимнастика после дневного сна;	1.Показ; 2.Объяснение; 3.Игровые упражнения; 4. Подвижные игры; 5. Физкультурные упражнения

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде”

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России °

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России”.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ясли-сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления

воспитания

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ясли-сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ясли-сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. |

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ясли-саде.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания— личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

2. Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ясли-саде проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры Программы воспитания.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых

ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	-----------------------	---

Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.1 Уклад ясли-сада

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ясли-сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ясли-сада - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ясли-сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад ясли-детского сада № 205 «Тюльпан» АО «ТОАЗ» задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Миссия учреждения; обеспечение высокого уровня психофизического и социально-нравственного развития детей дошкольного возраста. Деятельность ясли-сада № 205 «Тюльпан» обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг детям раннего и дошкольного возраста.

Главными ценностями выступают: здоровье, духовность, интерес к познанию, патриотизм, удовлетворение индивидуальных склонностей и интересов; единство воспитательного пространства семьи и ясли-сада.

Поставленные **цели и задачи** позволили определить приоритетные направления деятельности ясли-сада:

- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, создание оптимальных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка; приобщение дошкольников к ценностям здорового образа жизни;
- создание условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, функциональной готовности к усвоению образовательного стандарта;
- формирование у детей ключевых компетентностей;
- обеспечение познавательного, социально-нравственного, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности;
- создание единого образовательного пространства как условия, обеспечивающего развитие и саморазвитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.
- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы:**

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ясли-сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего ясли- сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого

воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в ясли-саде является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

Нравственное воспитание рассматривается в Программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста. Содержание призвано обеспечить воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, деревне, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу Российской Федерации). В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

Досуговая деятельность в Программе рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Она осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Образ ясли-сада его особенности, символика, внешний имидж.

Ясли-сад №205 «Тюльпан» АО «ТОАЗ» находится в Комсомольском районе города Тольятти. Климатические условия: жаркое лето и холодная зима, преобладают ветра. Значительно влияют на климат особенности планировки города, состоящего из обособленных районов, разделенных лесными массивами. Тольятти расположен на границе лесостепной и степной зон.

Лесистость Самарской области составляет 12,7 %. На территории Самарской области обитают птицы и звери, занесенные в Красную книгу.

Водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками, при этом на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор».

В связи с особенностями климата Средней полосы России (с жарким летом и холодной зимой), в которой находится образовательная организация, режим дня для детей составляется на теплый и холодный периоды.

Рядом с ясли-садом расположена МБУ СОШ № 2, МБУ ДОУ № 23. Чуть подальше расположен «Эко-парк Шлюзовой».

Ясли-сад № 205 «Тюльпан» является ведомственным учреждением и является структурным подразделением АО «ТОАЗ».

Символика ясли-сада – цветок «Тюльпан», все группы имеют названия цветов. Изображение «Тюльпана» используется в оформлении ясли-сада. Также, в оформлении ясли-сада используется символика и логотип завода.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ясли-сада будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ясли-саде, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ясли-сада №205 «Тюльпан», в котором строится воспитательная работа.

Предметом взаимодействия и сотрудничества в ясле-саде является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета Ясли-сада №205 «Тюльпан»

В ходе реализации разнообразного социокультурного контекста, включения родителей (законных представителей) в воспитательную работу ясли-сада, повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений Программы воспитания.

Одной из составляющих воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов

международные праздники экологической направленности:

«Всемирный день земли»,

«Всемирный день воды»,

«Международный день птиц»,

«Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

«Всемирный день «спасибо»»,

«Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

Празднование Нового года

Выпускной бал

День знаний

День Победы

8 марта

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

«Осенины»,

«Масленица»,

«Колядки»,

«Праздник русской березки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие **формы** как:

танцевальный флэш-моб,

выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,

взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,

концерты,

ярмарки,

гостевание,

поэтические вечера,

творческие мастерские,

воспитание театром.

Планируются **совместные досуговые события с родителями:**

концерты,

фестивали,

выставки совместных коллекций,

выставки семейного творчества,

встречи с интересными людьми,

спортивные и музыкальные праздники.

В связи с тем, что ясли-детский сад №205 «Тюльпан» является ведомственным детским садом химического гиганта АО «ТОЛЬЯТТИАЗОТ», у нас в учреждении отмечается праздник «День химика», а так же организуются встречи с советом молодежи завода. Совет молодежи проводит для детей квесты, викторины, развлечения.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом сообщностью педагогов учреждения примерном календарном плане воспитательной работы.

Ритуалы:

«Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

В ясле-саде №205 «Тюльпан» изучаются культурные особенности народностей, населяющих РФ, Самарскую область. С этой целью используются формы работы: разучивание стихов поэтов разных национальностей, прослушивание песен, рассматривание картин, национальных росписей, костюмов, конструирование кукол, изготовление и роспись национальных костюмов, знакомство национальными играми, праздниками.

2.3.2. Воспитывающая среда ясли-сада

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Групповое пространство способствует усвоению детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

В группах имеются материалы и пособия для организации совместной, социально-коммуникативной деятельности, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, уголки уединения.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

Среда групп предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России,

знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничной и эстетически привлекательной.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Групповое пространство ясли-сада спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. В группах имеется свободный доступ детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты. Среда ясли-сада позволяет организовать разновозрастное общение.

На территории ясли-сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники, клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе и являются объектами эстетической направленности.

2.3.3. Общности (сообщества) ясли-сада

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Педагогические работники разделяют все базовые ценности, которые заложены в основе Программы воспитания. Именно поэтому, эффективной основой этой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности, в которой педагоги:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессиональная общность ясли-сада функционирует на основе локальных актов взаимодействует в таких формах как:

- Общее собрание работников ясли-сада
- Педагогический совет
- Психолого-педагогический консилиум

Профессиональная общность ясли-сада имеет отчетную документацию в виде

протоколов заседаний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового). Педагоги оказывают взаимную консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации событий и мероприятий.

Для достижения наибольшего воспитательного эффекта и результата работы, в качестве личного примера педагогическими работниками образуются:

- Инициативная (рабочая) группа
- Творческий коллектив и др.

Профессиональная общность Учреждения реализует воспитательную работу в постоянном и/или меняющемся составе участников, в соответствии с целями и задачами ясли-сада, а также на основе нормативно-правовых и распорядительных документов АО «ТОАЗ», федерального, регионального уровней.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ясли-сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача взрослых – объединить усилия по воспитанию ребенка в семье и в ясле-саде. Часто поведение ребенка дома сильно различается и поведения ребенка в ясле-саде. Без совместного обсуждения взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительская общность ясли-сада функционирует на основе локальных актов как на постоянной основе:

- Совет родителей
- Общее родительское собрание
- Групповое родительское собрание
- Родительский комитет группы

Профессионально-родительская общность ясли-сада имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации совместной воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового).

Профессионально-родительская общность ясли-сада реализует воспитательную работу как в постоянном, так и в меняющемся составе участников, в соответствии с целями и задачами.

Профессионально-родительская общность демонстрирует нормы общения и поведения, является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров.

Детско-взрослая общность. Для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность ясли-сада имеет постоянный (на основе локальных

актов) и/или меняющийся состав участников (временный), имеет отчетную документацию в виде продуктов самостоятельной или совместной деятельности (рисунки, поделки, макеты, афиши, костюмы, коллекции, книжки-малышки и др.),

фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии и реализации направлений воспитания (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового) и взаимодействует в виде:

- Творческой группы /творческой мастерской
- Спортивной команды
- Агитбригады и др.
- Команда для конкурса

Детская общность. Для которой общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ясле-саде обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с более младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с более младшими детьми - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В ясле-саде созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, экскурсии, проекты, дежурства.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники (воспитатели и специалисты: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды) соблюдают Кодекс профессиональной этики и нормы поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
 Поведение взрослых в ясли-саде является личным примером и ориентиром для норм общения и поведения детей.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:
 социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;
 речевое развитие;
 художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям *"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"*.

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям *"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"*, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям *"Культура", "Красота"*, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям *"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"*, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей *"Красота", "Природа", "Культура"*;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям *"Жизнь", "Здоровье"*, что предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ясле-саде

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы: экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др.

Среди традиционных событий проводятся: акции, досуги, тематические и творческие встречи с интересными людьми, праздники.

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в разных формах организации образовательного процесса.

Формы и методы работы с детьми в рамках воспитательной работы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, искусственно не ускоряют, но и не замедляют их развитие. Решение воспитательных задач происходит в разных видах образовательной деятельности.

В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются следующие вариативные формы взаимодействия в различных направлениях:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Совместная деятельность Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники
Режимные моменты Рассказ и показ воспитателя, беседы
Самостоятельность деятельности детей Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу
Совместная деятельность Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники
Режимные моменты Рассказ и показ воспитателя, беседы
Самостоятельность деятельности детей Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Совместная деятельность Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения в структуре занятия, занятия по ручному труду, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, досуги, экскурсии.
Режимные моменты Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка
Самостоятельность деятельность детей Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры
Режимные моменты Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. На прогулке наблюдение за природными явлениями.
Самостоятельность деятельность детей Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры.
Формирование основ безопасности
Совместная деятельность игровые упражнения, индивидуальная работа, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок
Режимные моменты Утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, самостоятельная деятельность
Самостоятельность деятельность детей Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность

2.3.4. Работа с родителями.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ясли-сада будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители (законные представители) могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагоги, реализующие Программу воспитания, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей (законных представителей) о жизни ребенка в условиях ясли-сада, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ясле-саде, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме

этого активное участие родителей (законных представителей) в жизни ясли-сада формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность определяется в Программе воспитания общностью задач образования и развития ребенка.

Программа предусматривает, что педагоги и родители (законные представители) берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка, создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ясли-сада:

Групповые формы работы:

Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями (законными представителями) являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей (законных представителей), о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ясли-сада, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями (законными представителями)

Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей (законных представителей), установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов).
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей), а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических действий	
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями (законными представителями) друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям (законным представителям) своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей (законных представителей) группе, детскому саду (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями (законными представителями) и детьми	

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям (законным представителям), сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей (законных представителей) решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей (законных представителей) с Учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей (законных представителей) об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное -через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.3.5. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Реализуются в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с

приглашением детей войны, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшего возраста и т.д.).

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие мероприятия способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческое мероприятие – это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка для участия в конкурсах.

Творческие мероприятия проходят в ясли-саде в различных формах (конкурсы, выставки, фестивали). Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей (законных представителей) по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по преемственности развития и воспитания ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего

ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Ясли-сад организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ясли-сада.

Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий ясли-сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия педагоги тщательно продумывают его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ясли-саде.

Основные виды организации совместной деятельности :

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация,
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

2.3.7. Организация предметно-пространственной среды

Предметно- пространственная среда ясли-сада отражает ценности, на которых строится и реализуется программа воспитания дошкольников , способствует принятию и раскрытию ценностей ребенком.

оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся ;

игрушки.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ясли-сада.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда - экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

Предметная развивающая среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

1)совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2)свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-игровая среда содержит «предметы-оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры (знаки) игрового пространства»

«Центры активности» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непрерывной близости (доступности) для ребенка.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Самарского региона, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п.

Образовательная область «Речевое развитие»

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

В группах ясли-сада оборудованы театрализованные, речевые центры, центры для настольно- печатных игр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

Для художественно-эстетического развития в ясли – саде имеется музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; художественная литература в соответствии с возрастом.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности.

В музыкальных центрах представлены:

пособия и материалы, побуждающие ребенка к развитию восприятия народной музыки;

пособия и материалы, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности;

пособия и материалы, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В ясле- саде оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры

2.3.8. Социальное партнерство. Кадровое обеспечение

Ясли-сад № 205 «Тюльпан» на 100% укомплектован педагогическими кадрами и другими сотрудниками учреждения.

Реализация Программы осуществляется в течении всего времени пребывания в ясли-саду.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- ранней профориентации и готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Реализация Программы осуществляется в течении всего времени пребывания в Учреждении.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая	- руководит воспитательной деятельностью на уровне ясли-сада; - создает условия, позволяющие коллективу реализовать воспитательную деятельность; - ведет аналитическую работу по учету благоприятных факторов и условий, способствующих выполнению воспитательно-образовательного процесса и факторов, которые мешают данной работе; - контролирует исполнение управленческих решений, в т. ч. воспитательный процесс; - разрабатывает локальные акты, необходимых для организации воспитательной работы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Программы, в т. ч. воспитания и др.); - проводить мониторинг состояния воспитательно-образовательной

	работы совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов; - проводит анализ и контроль за деятельностью педагогических работников по реализации Программы воспитания; - контролирует и мотивирует педагогов к распространению накопленного собственного опыта и к заимствованию передового опыта воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях; - контролирует и мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - контролирует наполнение официального сайта информацией о воспитательной деятельности; - создает необходимую инфраструктуру и условия для осуществления воспитательной деятельности; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - формирует у общественности устойчивое представление о положительном имидже ясли-сада на основе достижений и результатов деятельности; - выполняет уклад ясли-сада, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ясли-сада.
Заместитель заведующей	- планирует деятельность по реализации Программы воспитания на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - проводит анализ промежуточных и итоговых результатов воспитательной работы в течение учебного года для дальнейшего использования успешного опыта работы в будущем; - контролирует и регулирует воспитательный процесс; - организует теоретическое изучение и практическую деятельность по внедрению наиболее успешных форм воспитательной работы; - организует повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по реализации воспитательной работы; - организует и координирует проведение мероприятий воспитательной направленности в ясли-саду; - презентует и распространяет управленческий, методический и педагогический опыт работы по реализации форм и направлений Программы воспитания; - оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ясли-сада по транслированию и распространению собственного опыта воспитательной работы в ясли-саду, участию в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - оказывает методическое сопровождение педагогическим работникам ясли-сада по участию воспитанников в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - мотивирует педагогов для повышения уровня воспитательной работы; - информирует педагогов, что по результатам работы каждого, у общественности формируется устойчивое мнение об имидже ясли-сада; - информирует педагогов о моральной ответственности за формирование будущего страны; - выполняет уклад ясли-сада, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже

	ясли-сада.
Воспитатель Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - ведет работу по формированию общей культуры будущего школьника; - ведет работу по приобщению к здоровому образу жизни; - внедряет в практику воспитательной работы наиболее результативные формы работы с дошкольниками и их семьями; - транслирует и распространяет собственный опыт воспитательной работы в ясли-саду, участвует в конкурсах и мероприятиях разного уровня; - заимствует передовой опыт воспитательной работы у педагогов других образовательных организациях и внедряет его в работу; - выполняет уклад ясли-сада, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ясли-сада
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем организует занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; - выполняет уклад ясли-сада, соблюдает этические нормы и правила, служит примером, формируя тем самым устойчивое положительное мнение об имидже ясли-сада

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативное обеспечение программы:

- 1) должностные инструкции педагогических работников;
- 2) программа развития ясли-сада;
- 3) основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- 4) годовой план работы ясли-сада;
- 5) договора сотрудничестве с социальными партнерами.

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ясли-сад составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности или наоборот.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в яслях не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в яслях лежат традиционные ценности российского общества. В яслях создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В рамках реализации Программы создаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленные на формирование личности, взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средства её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ясли-сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ясли-сада.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ясли-сада

строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями; событийная воспитывающая среда ясли-сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.4. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой

сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ясли-саду № 205 «Тюльпан» АО «ТОАЗ» при выборе и реализации содержания Программы – парциальной Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной, учитывались следующие особенности:

1) Исторические особенности:

Город Тольятти основан на месте города-крепости Ставрополь на Волге. Основатель крепости – Василий Татищев. Защитниками крепости стали казаки. Большое количество географических названий говорят о деятельности казаков: утес Шелудяк, утес Степана Разина, Ермакова поляна, села Ермаково и Кольцово.

История ВОВ оставила много памятных мест в нашем городе: улицы В.Носова, Е.Никонова, Ф.Ларина, В.Жилина; улицы героев – молодоговардейцев О.Кошевого, С.Тюленина, гвардия рядового А.Матросова, летчика Н. Гастелло; героев- земляков генерал-майора Д.Н. Голосова, генерал- лейтенанта Д.М. Карбышева, а также памятники, обелиски, мемориальные комплексы.

Во время строительства Жигулёвской ГЭС Ставрополь попал в зону затопления Куйбышевского водохранилища и практически полностью был перенесён на новое место (в настоящее время Центральный район города Тольятти).

В 1966 году в городе началось строительство крупнейшего в России Волжского

автомобильного завода по производству легковых автомобилей. Параллельно со строительством завода возводился и новый жилой район Тольятти — Автозаводской.

2) Особенности промышленного комплекса

Город Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (ОАО «АВТОВАЗ»), крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»), имеет три химических предприятия «Тольяттикаучук», «Куйбышевазот», «Тольяттиазот».

Также в городе находятся предприятия пищевой промышленности: крупный молочный завод ОАО «Тольяттимолоко», хлебозавод ОАО «Тольяттихлеб».

3) Социокультурные особенности

Тольятти – город молодой, но имеет своё культурное наследие: функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

На территории города множество разнообразных памятников и монументов: 7 памятных зданий, 13 монументальных памятников, 9 памятников- символов, 9 скульптурных композиций, а также памятные знаки, монументальные панно и композиции, памятные улицы города. В черте города функционируют 5 парков: Парк Победы, Парк культуры и отдыха, Парк семейного отдыха «Фанни парк», Центральный парк культуры и отдыха, «Эко-парк Шлюзовой».

4) Национально-региональные особенности

В нашем городе проживают представители разных национальностей (104), это татары, чуваша, мордва и др, русское население составляет 83,2 % от общего числа. В связи с этим, существуют естественные условия приобщения ребенка к культуре и традициям народов, проживающих в Среднем Поволжье: предметы для жизни и труда, одежда, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, костюмы, жилища, национальные праздники и кухня.

В связи с этим, ООП и программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» обеспечивают возможность приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитания уважительного отношения к культуре других народов (толерантности). Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру ребенка, веру в победу доброго начала в межличностных отношениях, отказ от методов грубого понуждения и любых форм авторитаризма, позитивную лексику. Поэтому взаимодействие взрослого с ребенком строится на толерантном отношении к самому ребенку. Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка: демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества, подчеркивается значение других детей и людей, не похожих на самого ребенка. Идеи толерантности включаются в игру, продуктивные виды деятельности, в чтение и реальную жизнь. Общение педагога с детьми организуется с позиции педагогического такта, доброжелательности, ориентируется на гуманное отношение в любых обстоятельствах. Создаются ситуации успеха, атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в коллективе педагогов, в детском коллективе, в отношениях педагогов и воспитанников, используется демократический стиль педагогического руководства, организация психолого-педагогической поддержки и психологической защищенности членов коллектива.

Реализация программы «Я живу на Самарской земле» осуществляется со 2 младшей группы в процессе образовательной деятельности (как часть ОД по

познавательному развитию (ознакомление с окружающим) в ходе совместной, самостоятельной деятельности, в режимных моментах ежедневно.

Программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Дополнение содержания ОО «Физическое развитие» направлено на:

- формирование двигательных умений с использованием двигательных действий с мячом;
- стимулирование двигательно-игровой активности детей;
- развитие быстроты, ловкости координации движений, выносливости;
- развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом;
- воспитание потребности в самостоятельной двигательной деятельности с мячами;
- повышение функциональных возможностей организма ребенка, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- формирование навыков безопасного поведения в играх с мячом.

Программа реализуется в первых младших группах в процессе образовательной деятельности как часть ОД по физической культуре в ходе совместной деятельности педагога с детьми, ежедневно.

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ясли-сада № 205 «Тюльпан» включает мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности)

Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей дошкольников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ясли-сада дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ясли-сада.

Комплексно - тематический план

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
До свидание лето, здравствуй детский сад (1 неделя). - кончил дело, гуляй смело - по дороге в детский сад (ОБЖ)	Наступила осень (1 неделя).	* Путешествие по городу (1 неделя). -народы России. -путешествие в прошлое родного края. -профессии нашего города.	* Пришла зима (1 неделя). -осторожно, зимняя дорога (ОБЖ) -признаки зимы -зимние игры и забавы	1 неделя праздники
Я и моя семья (2 неделя).	Дом, в котором я живу (2неделя). -русский самовар и чаепитие на Руси. -день пожилого человека.	Последний крик журавлей (2 неделя) -праздник капусты. -поздняя осень	Зима не лето в шубу одето (2 неделя) -сторожно зимняя дорога -поэзия народного костюма	Зимние забавы (2,3 неделя) - берегись крещенских морозов - шутку шутить, людей смешить - небылица – небывальщина
Убираем урожай (3 неделя).	Животные и птицы Поволжья (3 неделя).	Наступают холода (3 неделя). (ОБЖ)	Зима в лесу (3 неделя) - приглашаем в гости птиц - какие разные животные - нам не страшен лес зимой (ОБЖ)	Как на тоненький ледок (ОБЖ) (4 неделя)
Мониторинг (4 неделя).	Нам на улице не страшно (4 неделя). (ОБЖ)	Нет лучшего друга, чем родная матушка (4 неделя).	Встречаем праздник Новый год (4 неделя) - парад снеговиков	Какие разные дома (5 неделя)
	Золотая осень (5 неделя).			
Февраль	Март	Апрель	Май	
Традиции и праздники (1 неделя) - на героя и слава бежит -любимые сказки	8 марта. Мам всякие нужны, мамы всякие важны (1 неделя)	Народные промыслы (1 неделя)	* Мир, труд, май (1 неделя) - День Победы!	
Кто Я? (2 неделя)	Матрёшка (2 неделя)	Кем быть? (2 неделя)	Мы россияне (2 неделя) - добрые дела весной	

			(весенние работы)	
День защитника отечества (3 неделя) - знакомство с профессиями -транспорт -одежда	Путешествие в мир предметов (3 неделя) - наши домашние помощники -путешествие в прошлое предметов - опасные предметы дома (ОБЖ)	Тольятти – наш город родной (3 неделя)	Мониторинг (3 неделя)	
Зима, мороз, сугробы, гололёд (4 неделя) - Зимняя дорога (ОБЖ)	Ранняя весна (4 неделя) -здравствуй, Масленица -птицы и звери весной	Зацвели сады (4 неделя) -безопасность окружающей природы (ОБЖ)	Весна кончается, лето начинается (4 неделя) - береги себя (ОБЖ)	

Лето

Июнь	Июль	Август
Волшебный мир детства (1 неделя)	Моя семья (1неделя)	Спорт и я – верные друзья (1неделя)
Любимый город (2 неделя)	Волшебная водица (2 неделя)	Тольятти город многих профессий (2неделя)
Неделя безопасности Если хочешь быть здоров (3 неделя)	В гостях у сказки (3неделя)	Краски лета
Люблю березку русскую (4 неделя)	Экологическая безопасность (4неделя)	Я живу на Самарской земле (4неделя)
Мир развлечений (5неделя)	Осторожный пешеход (5 неделя)	Внимание дорога (5неделя)

Календарный план воспитательной работы 1 младшая группа

Тема недели	Модули	События	Ответственные
«До свидания лето – здравствуй детский сад!» 2 — 6.09.	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Экскурсия «Моя группа»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Красивая клумба»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «В гости пришла кукла Катя» Чтение стихотворения А. К. Толстого «Петушок-золотой гребешок»	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)	Воспитатели, родители
	Здоровье, жизнь	Беседа «По дороге в детский сад» (ОБЖ)	Воспитатели
	Культура, красота	Игры с игрушками «В игрушки мы играем, песенки поём» Дидактическая игра «Назови ласково»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Милосердие и жизнь.	« Наша Таня громко плачет».	Воспитатели
«Я и моя семья» 9- 13.09.	Человек, семья, дружба	Игровая ситуация «Дочки – матери»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Птички - невелички»	Воспитатели
	Знания	Чтение стихотворений А.Л. Барто «Игрушки» Беседа «Профессии»	Воспитатели
	Труд	Убираем игрушки после игр.	Воспитатели
	Здоровье	КГН: умывание «Водичка, водичка...»	Воспитатели
	Культура, красота	Забавы «Кукла Катя и Мишка в гостях у ребят»	Воспитатели
	Милосердие и жизнь	« Идет бычок качается»	Воспитатели
«Убираем урожай» 16- 20.09.	Человек, семья, дружба	Мастерская поделок «Дары Осени» (совместно с родителями)	Воспитатели, родители
	Родина, природа	Рассматривание картины «Что нам осень принесла»	Воспитатели
	Знания	Чтение русской народной сказки «Репка»	Воспитатели
	Труд	Учимся подметать песок метелкой и веником.	Воспитатели
	Здоровье	Дидактическая игра «Кукла Катя заболела»	Воспитатели
	Культура, красота	Познавательный вечер «Путешествие на паровозике»	Воспитатели
	Милосердие и жизнь	« Киска, киска, киска, брысь...»	Воспитатели

23- 30.09 Мониторинг	Человек, семья, дружба	Игра «Соберём игрушки вместе»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Ягоды рябины»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Птичка»	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)	Воспитатели, родители
	Здоровье	КГН: моем руки мылом	Воспитатели
	Культура, красота	Кукольный спектакль: сказка «Репка»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Милосердие и жизнь	«Тише, тише, тишина, кукла бедная больна...»	Воспитатели
	Человек, семья, дружба	Рассматривание картинок « Детский сад»	Воспитатели
«Наступила осень» 1.10.-4.10.	Человек, семья, дружба	Игра «Соберём игрушки вместе»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Ягоды рябины»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Птичка»	Воспитатели
	Труд	Собираем опавшие листья.	Воспитатели
	Здоровье	КГН: моем руки мылом	Воспитатели
	Культура, красота	Кукольный спектакль: сказка «Репка»	Воспитатели
	Милосердие и жизнь	« Тише, тише, тишина, кукла бедная больна...»	Воспитатели
«Дом, в котором я живу» 7.10.-11.10.	Человек, семья, дружба	Рассматривание картинок « Детский сад»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Кто куда спешит»	Воспитатели
	Знания	Игровая ситуация «Строим дом»	Воспитатели
	Труд	Вытрем пыль на полочках.	Воспитатели
	Здоровье	КГН: умывание «Водичка, водичка...»	Воспитатели
	Культура, красота	Развлечение «Волшебные клубочки» Чтение стихотворения М. И. Цветаевой «У кровати»	Воспитатели
	Милосердие и жизнь	« Дружат в нашем садике девочки и мальчики...»	Воспитатели
«Животные и птицы Поволжья» 14.10.-18.10.	Человек, семья, дружба	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Какие птички прилетели»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание картинок о животных	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)	Воспитатели, родители
	Здоровье	Чтение потешки «Наши утки с утра»	Воспитатели

«Нам на улице не страшно» 21.10.-25.10.	Культура, красота	Инсценирование русской народной сказки «Весёлые зайчата»	Воспитатели
	Милосердие и жизнь	«Баю-бай, баю-бай, ты, собачка не лай.»	Воспитатели
	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Чужие люди»	Воспитатели
	Родина, природа	Чтение Н. Пикулева «Лисий хвостик»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание «Опасные предметы»	Воспитатели
	Труд	Собираем опавшие листья в ведерки.	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «Я – чистюля»	Воспитатели
	Культура, красота	Праздник ПДД «В гостях у Светофорчика» Вечер чтения любимых сказок	Воспитатели
«Золотая осень»28.10.-1.11.	Милосердие и жизнь	«Мама спит, она устала, ну и я, играть не стала...»	Воспитатели
	Человек, семья, дружба	Мастерская поделок «Дары Осени».	Воспитатели, родители
	Родина, природа	Рассматривание картины «Что нам осень принесла».	Воспитатели
	Знания	Чтение сказки «Репка».	Воспитатели
	Труд	«Купание кукол»	Воспитатели
	Здоровье	Дидактическая игра «Кукла Катя заболела».	Воспитатели
	Культура, красота	Украсим коробку для игр листьями.	Воспитатели
	Милосердие и жизнь	Чтение: «Доктор Айболит».	Воспитатели
«Путешествие по городу» 4.11.-8.11.	Человек, семья, дружба	Беседа «Мы с мамой шагаем в детский сад»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Деревья без листьев»	Воспитатели
	Знания	Чтение П. Воронько «Обновки»	Воспитатели
	Труд	Подметаем дорожки.	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Расти здоровым, малыш»	Воспитатели
	Культура, красота	Игры с игрушками «В игрушки мы играем, песенки поём»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Милосердие и жизнь	«Ладушки, ладушки, где были? У бабушки.»	Воспитатели
«Последний крик журавлей» 11.11.-15.11.	Человек, семья, дружба	Заучивание потешек «Ладушки, ладушки...» и т.д.	Воспитатели
	Родина, природа	Игра «Птички в гнёздышках»	Воспитатели
	Знания	Чтение сказки М. Булатова «Теремок» Беседа «Расскажем детям о спец машинах»	Воспитатели
	Труд	Расставим игрушки по своим местам.	Воспитатели
	Здоровье	КГН: мой носовой платок	Воспитатели
	Культура, красота	Забавы «Кукла Катя и Мишка в гостях у ребят»	Воспитатели
	Милосердие и жизнь	Сказка «Куточка Ряба».	Воспитатели
«Наступают	Человек, семья, дружба	Игра «Я дружу »	Воспитатели

холода 18.11-22. 11.		Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Мяч»	
	Родина, природа	Наблюдение «Ледяные лужи»	Воспитатели
	Знания	Разучивание потешки «Пошёл котик под мосток»	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)	Воспитатели, родители
	Здоровье	Ситуативный разговор «Моя одежда тёплая»	Воспитатели
	Культура, красота	« Наш маленький оркестр» игра на детских музыкальных инструментах.	Воспитатели
	Милосердие и жизнь	« Зайку бросила хозяйка» А. Барто.	Воспитатели
«Нет лучшего друга, чем родная матушка» 25.11.-29.11.	Человек, семья, дружба	Беседа «Моя мама»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Птицы на кормушке»	Воспитатели
	Знания	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»	Воспитатели
	Труд	Раскладываем игрушки для просушки, после мытья.	Воспитатели
	Здоровье	КГН: аккуратно кушаем	Воспитатели
	Культура, красота	Совместное развлечение «Мамочка, я тебя люблю»	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
	Милосердие и жизнь	« Зайка, длинные уши, отморозил зайка хвостик на опушке...»	Воспитатели
«Пришла зима» 2.12.-6. 12.	Человек, семья, дружба	Беседа «Зимние забавы»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение за падающим снегом.	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Чего не хватает на рисунке»	Воспитатели
	Труд	Построим кукле горку	Воспитатели
	Здоровье	Дыхательное упражнение «Дуем на снежинки»	Воспитатели
	Культура, красота	Познавательное – тематический досуг «Зимние забавы»	Воспитатели
	Милосердие и жизнь	Беседа: « Поможем кукле Кате».	Воспитатели
«Зима не лето в шубу одето» 9.12.- 13.12.	Человек, семья, дружба	Беседа «Что я видел по дороге в детский сад»	Воспитатели
	Родина, природа	Игра «Пригласим снеговика в гости»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Кто, где живёт?»	Воспитатели
	Труд	Игровое упражнение «Снежки в цель» Игровая ситуация «Чем поможем Пете»	Воспитатели

	Здоровье	Ситуация - общения «Можно ли есть снег»	Воспитатели
	Культура, красота	Музыкально – дидактическая игра «Топотушки» Рассматривание иллюстраций художников-иллюстраторов Ю. Васнецова, Рачёва, Билибина	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Милосердие и жизнь	Беседа: « В группе дружно мы живем».	Воспитатели
«Зима в лесу 16.12.- 20.12.	Человек, семья, дружба	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение «Деревья в снегу»	Воспитатели
	Знания	Слушание стихотворения А. Барто «Синичка»	Воспитатели
	Труд	Катаем снежные комочки.	Воспитатели
	Здоровье	Игра «Я пеку, пеку, пеку...»	Воспитатели
	Культура, красота	Инсценированные песни «Посреди двора ледяная гора»	Воспитатели
	Милосердие и жизнь	« Покатались санки вниз, крепче куколка держись ...»	Воспитатели
«Встречаем праздник Новый год 23.12.- 28. 12.	Человек, семья, дружба	Беседа «Чем мне нравится зима»	Воспитатели
	Родина, природа	Чтение Л. Воронковой «Снег идёт»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Найди снежинку»	Воспитатели
	Труд	Постройка из снега «Разноцветная гусеница»	Воспитатели
	Здоровье	Дидактическая игра «Поможем кукле собраться на прогулку»	Воспитатели
	Культура, красота	Праздник «Снегурочка в гостях у ребят»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Милосердие и жизнь	« Этот пальчик хочет спать...» -пальчиковая гимнастика.	Воспитатели
«Зимние забавы 9.01.-17.01.	Человек, семья, дружба	Чтение сказки «Три медведя»	Воспитатели
	Родина, природа	Рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы»	Воспитатели
	Знания	Игра «Покатаем куклу на санках»	Воспитатели
	Труд	Сооружение построек из снега (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)	Воспитатели, родители

	Здоровье	Дидактическая игра «Филя заболел»	Воспитатели
	Культура, красота	Музыкально- настольная сказка « Колобок».	Воспитатели
	Милосердие и жизнь	Беседа: « Покормим птичек, им голодно зимой.»	Воспитатели
«Зимние забавы» 20.01.-24.01.	Человек, семья, дружба	Беседа «Как мы гуляем на прогулке»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Как одеты прохожие»	Воспитатели
	Знания	Знакомство с песенкой: «Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок».	Воспитатели
	Труд	Почистим веранду от снега.	Воспитатели
	Здоровье	«Ворона снега съела и сильно заболела...»	Воспитатели
	Культура, красота	«Как на горке снег, снег, и под горкой снег, снег...»	Воспитатели
	Милосердие и жизнь	«Не будите мишку зимой»	Воспитатели
«Как на тоненький ледок» 2.01.-24.01.	Человек, семья, дружба	Беседа «Скользкая дорога»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «К нам птички прилетели»	Воспитатели
	Знания	Чтение стихотворения «Снежок порхает, кружится...», наблюдая из окна за снежинками.	Воспитатели
	Труд	Почистим дорожку от снега.	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Почему нельзя прыгать в сугроб»	Воспитатели
	Культура, красота	Слушаем и танцуем. «Мишка с куклой громко топают...»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Милосердие и жизнь	« Уронили мишку на пол...» А. Барто.	Воспитатели
«Какие разные дома» 27.01.-31. 01.	Человек, семья, дружба	Беседа «Играем дружно»	Воспитатели
	Родина, природа	Игра «Кто в домике живёт»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Найди свой домик»	Воспитатели
	Труд	Дидактическая игра «Сложи кирпичики и кубики в свою корзину»	Воспитатели
	Здоровье	Игра «Собираемся на прогулку»	Воспитатели

	Культура, красота	Показ настольного театра «Заюшкина избушка»	Воспитатели
	Милосердие и жизнь	« Поможем бабушке в делах.» Сюжетная игра.	Воспитатели
«Традиции и праздники» 3.02.-7.02.	Человек, семья, дружба	Беседа «Деревянные игрушки»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Красивый участок»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Наши игрушки»	Воспитатели
	Труд	Украшение снежной постройки «Украшим гусеницу»	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативная беседа «Зачем мы моем руки?»	Воспитатели
	Культура, красота	Разучивание танца «Пляска с платочками»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Милосердие и жизнь	« Жил-был зайчик, длинные ушки...» Подвижная игра.	Воспитатели
«Кто Я?» 10.02.-14.02.	Человек, семья, дружба	Беседа «Мы - мальчики, мы - девочки»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Воспитатели
	Знания	Чтение рассказа Л. Яхнина «Три весёлых братца» Дидактическая игра «Почемучки»	Воспитатели
	Труд	Построим дом из мягкого конструктора	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор « Учимся правильно держать ложку»	Воспитатели
	Культура, красота	Музыкальная забава «Из-за леса, из – за гор...» Т. Казакова	Воспитатели
	Милосердие и жизнь	Игра «Согреем олененка».	Воспитатели
«День защитника отечества» 17.02.-21.02.	Человек, семья, дружба	Беседа «Папа – мой защитник»	Воспитатели
	Родина, природа	Дидактическая игра «Солдатики»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание альбома «Наша Армия родная»	Воспитатели
	Труд	Сгребание снега лопатками для построек	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Почему нельзя драться?»	Воспитатели
	Культура, красота	Инсценирование песни «Весёлый поезд» Э. Компанейца	Музыкальный руководитель,

			воспитатели
	Милосердие и жизнь	Игра «Полечим мишке нос и горло».	Воспитатели
«Зима, мороз, сугробы, гололёд» 24.02.-28.02.	Человек, семья, дружба	Беседа «Гуляем всей семьёй зимой»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение за следами на снегу	Воспитатели
	Знания	Чтение стихотворения «Где мой пальчик?» Н. Саксонской.	Воспитатели
	Труд	Игра «Соберём игрушки вместе»	Воспитатели, родители
	Здоровье	Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку»	Воспитатели
	Культура, красота	Развлечение «Снеговик и его друзья!» Ситуативный разговор «Вежливые слова»	Воспитатели
	Милосердие и жизнь	«Кто мякнул у дверей?..» О. Высотская.	Воспитатели
«8 марта. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» 3.03.-7.03.	Человек, семья, дружба	Беседа «Зайка плачет, расстраивает маму»	Воспитатели
	Родина, природа	Рассматривание картины «Мамин праздник»	Воспитатели
	Знания	Разучивание потешки «Вышла курочка гулять...» Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Ласточка»	Воспитатели
	Труд	Игра «Угостим маму чаем»	Воспитатели
	Здоровье	Пальчиковая гимнастика «У девчушки Зиночки, овощи в корзиночке».	Воспитатели
	Культура, красота	Праздник «Мамочку поздравлю песней»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Милосердие и жизнь	Беседа «Наши любимые мамы и бабушки»	Воспитатели
«Матрёшка» 10.03.-14.03.	Человек, семья, дружба	Игровая ситуация «Мы» - весёлые матрёшки»	Воспитатели
	Родина, природа	Рассматривание «Народные игрушки»	Воспитатели
	Знания	Чтение стихотворений З. Петрова «Матрёшки»	Воспитатели
	Труд	Развесим кукольное белье, после стирки.	Воспитатели
	Здоровье	КГН: умывание «Водичка, водичка...»	Воспитатели
	Культура, красота	Театрализованное развлечение «В гостях у Петрушки»	Музыкальный

		С. В. Михалков «Песенка друзей»	руководитель, воспитатели
	Милосердие и жизнь	«Волшебные слова»	Воспитатели
«Путешествие в мир предметов» 17.03.-21.03.	Человек, семья, дружба	Игра «Семья. Мама готовит завтрак»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа «Опасные предметы на улице»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание «Предметы вокруг нас, из чего они сделаны»	Воспитатели
	Труд	Игровая ситуация «Мы самые аккуратные»	Воспитатели
	Здоровье	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывок)	Воспитатели
	Культура, красота	Музыкально – ритмичное движение «Погремушка, попляши»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Милосердие и жизнь	« Встречаем гостей»-игровая ситуация.	Воспитатели
«Ранняя весна» 24.03.-28.03.	Человек, семья, дружба	Беседа « Игрушки в нашей группе»	Воспитатели
	Родина, природа	Беседа на тему «Что есть у деревьев»	Воспитатели
	Знания	Чтение стихотворения «Шаловливые сосульки» Чтение рассказа М. Горького «Воробышко»	Воспитатели
	Труд	Игра – ситуация «Надень правильно колготки»	Воспитатели
	Здоровье	Заучивание потешки «Мы проснулись...»	Воспитатели
	Культура, красота	Развлечение «Масленица» Показ кукольного театра «Курочка-ряба»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Милосердие и жизнь	«Как поступают добрые дети»	Воспитатели
«Народные промыслы» 31.03- 4.04.	Человек, семья, дружба	Игровая ситуация «Вежливые детки»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке « Наш участок»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Магазин игрушек»	Воспитатели
	Труд	Игра «Оденем куклу на прогулку»	Воспитатели
	Здоровье	Чтение стихотворение И. Найдёновой «Наши полотенца»	Воспитатели

	Культура, красота	Развлечение « Мы играем и поем»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Милосердие и жизнь	«Если пальчики грустят...»-пальчиковая гимнастика	Воспитатели
«Кем быть?» 7.04.-11.04.	Человек, семья, дружба	Игровая ситуация « Что такое хорошо?»	Воспитатели
	Родина, природа	Рассказ воспитателя « Профессия водитель»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание иллюстраций о профессиях	Воспитатели
	Труд	Наведём порядок на полочках в группе	Воспитатели
	Здоровье	Игра «На приёме у врача»	Воспитатели
	Культура, красота	Музыкально – ритмические движения «Вот как мы умеем»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Милосердие и жизнь	Игра «Передай настроение».	Воспитатели
«Тольятти – наш город родной» 14.04.-18.04.	Человек, семья, дружба	Беседа « Дом в котором я живу»	Воспитатели
	Родина, природа	Рассматривание картины «Улицы города»	Воспитатели
	Знания	Рассматривание иллюстраций « Разные дома на нашей улице»	Воспитатели
	Труд	Игра «Построим городок для игрушек»	Воспитатели
	Здоровье	Игровая ситуация « Поможем Зайчику собраться на прогулку»	Воспитатели
	Культура, красота	Театр игрушки «Кошкин дом» (вечер по пожарной безопасности)	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Милосердие и жизнь	Чтение сказки « Заюшкина избушка».	Воспитатели
«Зацвели сады 21.04.30.04.	Человек, семья, дружба	Беседа «В нашем детском садике»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Одуванчик, одуванчик...»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Соберём ромашку»(классификация)	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)	Воспитатели, родители

	Здоровье	Игровая ситуация «Вытрем руки насухо»	Воспитатели
	Культура, красота	Развлечение «Веснушка в гостях у ребят»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Милосердие и жизнь	«Полечим книжку». «Заболела наша книжка, изорвал ее братишка.»	Воспитатели
«Мир, труд, май» 5.05.-7.05.	Человек, семья, дружба	Беседа «У солнышка в гостях»	Воспитатели
	Родина, природа	Игра «Повесь яблочки на яблоньку»	Воспитатели
	Знания	Чтение потешки «Солнышко – ведрышко...» Чтение стихотворения О. Е. Григорьева «Бумажный пароходик»	Воспитатели
	Труд	Дидактическая игра «Разберём и соберём» Решение проблемной ситуации «Как помочь Кате»	Воспитатели
	Здоровье	Пальчиковая гимнастика «Пальчики шагают»	Воспитатели
	Культура, красота	Музыкальная забава Ю. Слонова «Лягушка»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Милосердие и жизнь	«Больница для сломанных игрушек».	Воспитатели
«Мы россияне» 12.05.-16.05.	Человек, семья, дружба	Беседа «Мы с папой гуляем по городу»	Воспитатели
	Родина, природа	Рассматривание иллюстраций о природе	Воспитатели, родители
	Знания	Беседа « Мы едем, едем, едем..»(транспорт)	Воспитатели
	Труд	Дидактическая игра «Поставь большие и маленькие кубики в ряд» Творческая мастерская «Кораблик»	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор « Как вести себя в группе»	Воспитатели
	Культура, красота	Вечер любимых песен, игр, танцев «Мы играли, пели, танцевали!» Музыкально-литературная композиция «У солнышка в гостях»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	«Пожалеет птичку,сделаем домик, спасем от кошки».	Воспитатели

19.05.-23.05. Мониторинг			
«Весна кончается, лето начинается» 26.05.-30.05.	Человек, семья, дружба	Беседа «Почему нельзя рвать растения»	Воспитатели, родители
	Родина, природа	Рассматривание картины «В песочнице»	Воспитатели
	Знания	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	Воспитатели
	Труд	Игровая ситуация «Раздеваемся и одеваемся самостоятельно»	Воспитатели
	Здоровье	Ситуативный разговор «Играем с песком правильно»	Воспитатели
	Культура, красота	«Здравствуй, Лето» праздник, посвящённый дню защиты детей	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	«Не обижай божью коровку»	Воспитатели
«Волшебный мир детства» 2.06.-6.06.	Человек, семья, дружба	Игра «Соберём игрушки вместе»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Деревья и кусты».	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Воспитатели
	Труд	«Цветы посадили, а мы поливаем».	Воспитатели
	Здоровье	КГН: моем руки мылом	Воспитатели
	Культура, красота	Кукольный спектакль: сказка «Репка»	Воспитатели
	Жизнь и милосердие	Устроим поилку для птичек.	Воспитатели
«Любимый город» 09.06-11.06.	Человек, семья, дружба	Экскурсия «Моя группа»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Бабочки, жуки, гусеницы»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «В гости пришла кукла Катя» Словесная игра «Скажи ласково»	Воспитатели
	Труд	Помогаем мыть игрушки.	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «По дороге в детский сад» (ОБЖ)	Воспитатели
	Культура, красота	Игры с игрушками «В игрушки мы играем, песенки поём»	Воспитатели

	Жизнь и милосердие	«Пожалеет медвежонка»	Воспитатели
«Если хочешь быть здоров» 16.06.-20.06.	Человек, семья, дружба	Игровая ситуация «Дочки – матери»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Птички - невелички» Чтение стихотворения Т. Боковой «Родной огонёк»	Воспитатели
	Знания	Чтение стихотворений А.Л. Барто «Игрушки»	Воспитатели
	Труд	Уберем игрушки по своим местам.	Воспитатели
	Здоровье	КГН: умывание «Водичка, водичка...»	Воспитатели
	Культура, красота	Забавы «Кукла Катя и Мишка в гостях у ребят»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	«Добрый доктор Айболит...»	Воспитатели
«Люблю берёзку русскую» 23.06.-27.06.	Человек, семья, дружба	Мастерская поделок «Украсим участок» (совместно с родителями)	Воспитатели, родители
	Родина, природа	Рассматривание картины «Летом в лесу.»	Воспитатели
	Знания	Чтение русской народной сказки «Репка»	Воспитатели
	Труд	«Приберемся на веранде»	Воспитатели
	Здоровье	Дидактическая игра «Кукла Катя заболела»	Воспитатели
	Культура, красота	Познавательный вечер «Путешествие на паровозике»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	«Бедным цветочкам нужна водичка».	Воспитатели
«Мир развлечений» 30.07.- 4.07.	Человек, семья, дружба	Экскурсия «Моя группа»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Красивая клумба»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «В гости пришла кукла Катя»	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)	Воспитатели, родители
	Здоровье	Беседа «По дороге в детский сад» (ОБЖ)	Воспитатели
	Культура, красота	Игры с игрушками «В игрушки мы играем, песенки поём»	Музыкальный руководитель,

			воспитатели
	Жизнь и милосердие	«Кукла Катя заболела.»	Воспитатели
«Моя семья» 7.07.-11.07.	Человек, семья, дружба	Игра «Соберём игрушки вместе» Игровая ситуация «У Кати День рождения»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Ягоды рябины»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Воспитатели
	Труд	Протираем полочки, помогаем взрослым.	Воспитатели
	Здоровье	КГН: моем руки мылом	Воспитатели
	Культура, красота	Кукольный спектакль: сказка «Репка»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	«Краденое солнце» Чуковского. Отрывки.	Воспитатели
«Волшебная водица» 14.07.-18.07.	Человек, семья, дружба	Экскурсия «Моя группа» Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Гуляем»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Красивая клумба»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «В гости пришла кукла Катя»	Воспитатели
	Труд	Стирка кукольного белья.	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «По дороге в детский сад» (ОБЖ)	Воспитатели
	Культура, красота	Игры с игрушками «В игрушки мы играем, песенки поём»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	«Зайку бросила хозяйка».	Воспитатели
«В гостях у сказки» 21.07.-25.07.	Человек, семья, дружба	Игровая ситуация «Дочки – матери»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Птички - невелички»	Воспитатели
	Знания	Чтение стихотворений А.Л. Барто «Игрушки»	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)	Воспитатели, родителя
	Здоровье	КГН: умывание «Водичка, водичка...»	Воспитатели

	Культура, красота	Развлечение «Солнышко в гостях у ребят»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	Чтение: « Доктор Айболит». Отрывки.	Воспитатели
«Экологическая безопасность» 28.07.-1.08.	Человек, семья, дружба	Мастерская поделок «Дары природы» (совместно с родителями)	Воспитатели, родители
	Родина, природа	Рассматривание картины «Что растет на огороде.»	Воспитатели
	Знания	Чтение русской народной сказки «Репка»	Воспитатели
	Труд	«Цветочки хотят пить»-полив растений на клумбе.	Воспитатели
	Здоровье	Дидактическая игра «Кукла Катя заболела»	Воспитатели
	Культура, красота	Познавательный вечер «Путешествие на паровозике» Игровая ситуация «Пускаем кораблики»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Жизнь и милосердие	« Я нашел жука в цветке...»	Воспитатели
«Осторожный пешеход» 4.08.-8.08.	Человек, семья, дружба	Экскурсия «Моя группа»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Красивая клумба»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «В гости пришла кукла Катя»	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)	Воспитатели, родители
	Здоровье	Беседа «По дороге в детский сад» (ОБЖ)	Воспитатели
	Культура, красота	«Украсим зонтики»	Воспитатели
	Жизнь и милосердие	«Тише, тише, тишина, кукла бедная больна...»	Воспитатели
«Спорт и я - верные друзья» 11.08.-15.08.	Человек, семья, дружба	Игра «Соберём игрушки вместе»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Ягоды рябины»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Воспитатели
	Труд	Собираем мусор на участке.	Воспитатели
	Здоровье	КГН: моем руки мылом Развлечение «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	Воспитатели

	Культура, красота	Кукольный спектакль: сказка «Репка»	Воспитатели
	Жизнь и милосердие	«Подарок для бабушки и дедушки».	Воспитатели
«Тольятти город многих профессий» 18.08.-22.08.	Человек, семья, дружба	Экскурсия «Моя группа»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Красивая клумба»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «В гости пришла кукла Катя»	Воспитатели
	Труд	Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников)	Воспитатели, родители
	Здоровье	Беседа «По дороге в детский сад» (ОБЖ)	Воспитатели
	Культура, красота	«Украсим коробку для игр».	Воспитатели
	Жизнь и милосердие	«У котенка заболела лапка».	Воспитатели
«Внимание дорога» 25.08.-29.08.	Человек, семья, дружба	Экскурсия «Моя группа»	Воспитатели
	Родина, природа	Наблюдение на прогулке «Красивая клумба»	Воспитатели
	Знания	Дидактическая игра «В гости пришла кукла Катя»	Воспитатели
	Труд	Помогаем мыть игрушки.	Воспитатели
	Здоровье	Беседа «По дороге в детский сад» (ОБЖ)	Воспитатели
	Культура, красота	Игры с игрушками «В игрушки мы играем, песенки поём»	Воспитатели
	Жизнь и милосердие	«Потерялся козлик»– по А.Барто.	Воспитатели

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-технического обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ясли-саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ясли-садом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) выполнение ясли-садом требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ясли-садом требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ясли-сада.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

Ясли-сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Ясли-сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (физкультурный и музыкальный зал, изостудия, музей «Тольяттиазота», зимний сад);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки детей.

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, маты, коррекционный материал для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дыхательная, зрительная гимнастика, материал для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео -и аудиотека.
	Территория ясли-сада	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам
	Групповые помещения	- Уголок нравственно-патриотического воспитания - Игры экологической направленности
	Территория Учреждения	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, мольберты, портреты известных художников, репродукции картин, разнообразные изобразительные материалы и оборудование, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков. Достижения воспитанников (грамоты, дипломы)
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических

		игр с литературоведческим содержанием и др.
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции нарушений речи.

Методические материалы

3. Методические материалы

Ранний возраст

№ п/п	Наименование	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
2	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.	1
2	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012	1
5	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.	1
8	Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (От рождения до трех).	1
9	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.-сост. О.Е. Белова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Метокнига. – 154 с.	1
10	Образовательный процесс : планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. С.И. Гуничева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2017. – 399 с.	1
11	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 256 с.	2
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
1	Плакаты из серии «Транспорт»: «Пассажирский транспорт», «Специальный транспорт»	3
2	Плакаты из серии «Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой»	16
3	Плакаты из серии «Цветы»	2
4	Плакаты из серии «Животные»	3
5	Плакаты из серии «Фрукты, овощи»	2
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)		
2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.	2
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
1	«Серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом»	2
2	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте».	1
3	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»	2
4	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».	2
5	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»	2
6	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о	2

	фруктах»; «Расскажите детям об овощах»	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
2	Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду 2-3 лет. ФГОС, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	1
3	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.	2
4	Хрестоматия для детского сада: стихи / А.Л. Барто, Борис Заходер, Корней Чуковский, А.А. Усачев и др. – М.: РОСМЭН, 2016. – 176 с. : ил. – (Хрестоматии для детского сада).	2
5	Хрестоматия для детского сада. Сказки / Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Ш. Перро и др. – М.: РОСМЭН, 2016. – 192 с. : ил. – (Хрестоматии для детского сада).	2
6	Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: РОСМЭН, 2020. – 88 с.	1
7	Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки (2-3 года). Вып. 6. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил.	1
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)		
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
1	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
2	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	1
3	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка».	2
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
1	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.: цв. вкл.	1
2	Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.	1
3	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.	1
5	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.	2
6	Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие /	
Наглядно-дидактические пособия		
1	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>Методические пособия</i>		
1	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.	1
3	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88 с.	1
4	Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании / Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000. – 80 с.	1

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально – коммуникативное развитие	Детские столы, детские стулья Магнитофон Фланелеграфы Магнитные доски Двухсторонний мольберт с магнитной доской Сухой бассейн Дидактический и раздаточный материал Учебно наглядные пособия Центр воды и песка Наборы детской игровой мебели Оборудование для сюжетно-ролевых игр Атрибуты для подвижных игр, игрушки, настольно – печатные игры Строительно - конструктивные игры Наборы крупного строительного материала Наборы настольного строительного материала Конструкторы пластмассовые Наборы мягких модулей
2	Речевое развитие	Учебно-методические пособия. Настольные игры, игрушки, конструкторы. Дидактический и раздаточный материал Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа: «Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах», «Разрезная азбука», «Буквы объемные». Книжные уголки с детской художественной литературой, портреты детских писателей
3	Познавательное развитие	Центры математического развития в групповых помещениях: Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» Обучающее дидактическое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера» Дидактическое пособие «Блоки Дьенеша» Дидактическое пособие «Модель числовой лестницы» Раздаточный материал по теме «Количество и счет» (набор) Раздаточный материал по теме «Величина» (набор) Раздаточный материал по теме «Форма» (набор) Счетная лесенка Плоскостные и объемные геометрические фигуры (набор) Наборы счетных палочек Комплекты цифр для магнитной доски
		Центры экспериментально-исследовательской деятельности Детские фартуки Контейнеры для хранения природного и бросового материала Лупы Весы (безмен) Песочные часы Компас Магниты Природный материал Зеркала Уголок природы –горшки с комнатными растениями согласно возраста детей Инвентарь для ухода за растениями Календарь природы Учебно-наглядные пособия

4	Художественно- эстетическое развитие	Музыкальные уголки в групповых помещениях: Погремушки Ложки деревянные Музыкальные игрушки (гармошки, лесенки, саксафоны, балалайки, музыкальные рули , микрофоны и др.) Металлофон Барабан Маракасы Губные гармошки Дудка большая Дудка малая Бубен Треугольник Колокольчики Аудиокассеты с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений
		Театральные уголки: Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики Атрибуты и костюмы, детали костюмов Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный и др.) Стойка-вешалка для костюмов
		Изобразительная деятельность Стеки пластмассовые Доски для лепки Пластилин Ножницы Салфетки из ткани Салфетки из клеенки Розетки для клея Подносы для бумаги Наборы кистей Краски акварельные Альбомы Карандаши цветные Гуашь Уголь Мелки Сангина Цветная бумага Цветной картон Палитра Наглядно - дидактические пособия Репродукции картин Портреты художников Дидактический и раздаточный материал
		Кабинет учителя - логопеда Настенное зеркало для логопедических занятий 50\100 Зеркало для индивидуальной работы 9\12 Логопедические зонды, шпатели. Разрезная азбука настенная Учебно-методические пособия. Настольные игры, игрушки, конструкторы. Дидактический и раздаточный материал для подгрупповой и индивидуальной работы, Учебно-наглядные пособия: «Звуковая культура речи», игры на развитие звукового анализа:«Волшебные буквы», «Говори правильно», Буквы на магнитах», «Разрезная азбука», «Буквы объемные». Диагностический инструментарий Схемы для составления рассказов Слоговые таблицы для обучения чтению Материал по коррекции звукопроизношения Сюжетные и предметные картинки Иллюстрации к занятиям по развитию речи, Пособие для развитие речевого дыхания

		Фланелеграф Магнитная доска Шкафы для пособий- Стол канцелярский Стулья Столы детские Стулья детские Музыкальный центр Набор дисков.
--	--	--

В группе имеется следующий перечень оснащения уголков

Уголок сенсорного развития Мозаика, доски с вкладышами «Транспотр», «Транспорт», «Ферма» и т.д., крупные пазлы, домик с прорезами для геометрических фигур и животных, набор вкладышей по принципу матрешки. Развивающие игры «Цветные столбики», «Подбери ключик», «Собери круг из частей», «Геометрические фигуры», цветные бусы и др.

Уголок экспериментирования Набор игр с песком, формочки, мерные ложечки, лопатки, мешочки, емкости для экспериментирования с водой, воронка и др.

Музыкальный и театральный уголок Настольный деревянный театр «Курочка ряба», «Колобок», Фланереграф «Уточки с утятами», «Колобок», «Курочка ряба», «Репка». Книжки-кладыши, маски, шапочки, ширма. Металафон, погремушки, султанчики, барабан, бубны, игрушка-неваляшка, книги с песнями и др.

Уголок ряжения Юбочки, косынки, шляпы, бусы, сумочки, жилетки и др

Физкультурный уголок Массажные коврики, султанчики, мешочки, флажки, картотека дыхательной гимнастики, картотека подвижных игр, картотека побудок, картотека д/и ЗОЖ, игра для правильного дыхания «Подуй на снежинку», «Перышко», «Футбол», «Массажные мячи», «Палочки-каталочки», игра «Закрути веревочку», игра «Поймай бабочку», игра «Вредно-полезно», мячи разных размеров, колеброс, кегли, и др.

Математический уголок Раздаточный материал «Геометрические фигуры», «Зайчики», «Матрешки», «Фрукты» и др. пирамидки, зверята, матрешки, мозаики, картинки «Фигуры», «Цифры», «Один-много» и др.

Уголок изобразительности Краски, пластилин, восковые мелки, кисточки, клеенки, салфетки, стаканчики, трафареты, альбомы, цветная бумага, картон и т.д.

Книжный уголок и речевого развития Хрестоматия, сборник стихов А.Барто, В. Степанова, сказки К. Чуковского, потешки, загадки, русские народные сказки. Картинки с изображением детских писателей. Дидактические игры: «Расскажи сказку», «Играем в сказку теремов». Наглядно-дидактическое пособие-рассказы потка картинкам «Курочка ряба», «Репка»

Уголок природы Дидактическая кукла (со сменной сезонной одеждой), комнатные растения-традесканция, бальзамин, календарь природы, лейки. Набор картинок «Фрукты и овощи», «Дикие и домашние животные», «Птицы» и др.

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком ... », «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить... », «Заяц Егорка... », «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор... », «Катя, Катя... », «Кисонька-мурысонька... », «Наша Маша маленька ... », «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик... », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок ... », «Тили-бом!...»,

«Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка... », «Чики, чики, кички... ».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел... », пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай... », пер. с молд. И. Токмаковой;

«У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец ... » (из стихотворения

«Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар... »; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет ... »; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мя?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чуковский К.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.1.3 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к

эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

3.1.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ясли-саде, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования-формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в яслях-саде, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Проведение традиционных праздников и мероприятий уровня дошкольного учреждения является составной частью образовательной деятельности ясли-сада. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу.

Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения.

В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

№	Дата события	Дата мероприятия	Наименование мероприятия	Итоговое мероприятие	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	1 сентября «День знаний»	1 сентября 2024	«День знаний и правил дорожного движения»	Музыкально-спортивное развлечение для воспитанников старших и подготовительных к школе групп	Инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители, воспитатели
ОКТАБРЬ	Октябрь (1 неделя) «30-летие «Тюльпана»	6 октября 2024г	«Юбилей сада»	Праздничное мероприятие	Коллектив ясли-сада
	Октябрь (4 неделя) «Праздник	23-27 октября 2024г	«Осенины-именины»	Музыкальные развлечения для воспитанников	Музыкальные руководители, воспитатели

	Осени»			дошкольного возраста и их родителей (законных представителей)	
НОЯБРЬ	4 ноября «День народного единства»	3 ноября 2024г	«Патриотические мгновения»	Комплексное развлечение с воспитанниками старших, подготовительных к школе групп	Музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
		22 ноября 2024г	«Посвящение в пешеходы»	Развлечение с воспитанниками средних, старших и подготовительных к школе групп	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
	31 декабря «Встреча Нового 2025 года»	25-29 декабря 2024г	«Новый год у ворот!»	Музыкальные праздники для воспитанников всех возрастных групп	Музыкальные руководители, воспитатели
ЯНВАРЬ	7 января «Рождество Христово»	10 января 2025г	«Праздник Рождества Христово»	Экскурсия с воспитанниками подготовительных к школе групп в приход им. Равноапостольной Марии Магдалины	Воспитатели подготовительных к школе групп
		17 января 2025г	«Зимушка хрустальная»	Спортивный досуг с воспитанниками старшего дошкольного возраста	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
ФЕВРАЛЬ		1 февраля 2025г	«Безопасность. Профилактика ДДТТ»	Игровая викторина с воспитанниками групп старшего дошкольного возраста	Муз. руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста)
	23 февраля «День защитника Отечества»	21 февраля 2025г	«Папины дочки, мамины сыночки»	Спортивный праздник с воспитанниками старшего дошкольного возраста и родителями (законными представителями)	Инструктор по ФИЗО, воспитатели
МАРТ	8 Марта «Международный женский день»	4-7 марта 2025г	«8 Марта»	Музыкальные утренники с воспитанниками групп дошкольного возраста	Музыкальные руководители, воспитатели
	11-17 марта	15 марта	«Масленичные	Праздничное	Музыкальные

	«Масленичная неделя»	2025г	гуляния»	развлечение на улице для всех воспитанников	руководители, инструктор по ФИЗО, воспитатели
	27 марта «Международный день театра»	27 марта – 3 апреля 2025г	«Сказки о правилах ДД»	Театрализованная неделя – драматизация сказок по ПДД воспитанниками групп дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальные руководители
АПРЕЛЬ	1 апреля «День смеха»	1 апреля 2025г	Конкурс чтецов «1 апреля – День смеха!»	Декламация шуточных стихотворений воспитанниками групп старшего дошкольного возраста	Воспитатели
		24, 25 апреля 2025г	«Мы любим читать!»	Экскурсия с воспитанниками подготовительных к школе групп в детскую библиотеку № 6	Зам. зав. по ВМР, воспитатели подготовительных к школе групп
МАЙ	5 мая «Светлая Пасха»	6, 7 мая 2025г	«Праздник Светлой Пасхи»	Экскурсия с воспитанниками подготовительных к школе групп в приход им. равноапостольной Марии Магдалины	Зам. зав. по ВМР, воспитатели подготовительных к школе групп
	9 мая «День Победы»	8 мая 2025г	«День Победы»	Экскурсия с воспитанниками подготовительных к школе групп к памятнику Е. Никонова, возложение цветов	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
	20-24 мая «Выпускные вечера»	22, 23 мая 2025г	«Выпуск в школу»	Музыкальные праздники для подготовительных к школе групп	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительных к школе групп
	20-24 мая «День химика»	24 мая 2025г	«Родному ТОАЗу – 45!»	Поздравительный концерт для заводчан	Музыкальные руководители, воспитатели
ИЮНЬ	1 июня «День защиты детей»	3 июня 2025г	«Детство – время золотое!»	Праздничная программа к Дню защиты детей для всех воспитанников	Музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО, воспитатели
	12 июня «День России»	11 июня 2025г	«Мы – россияне!»	Спортивное развлечение патриотической направленности с воспитанниками	Инструктор по ФИЗО, воспитатели

				средних, старших, подготовительных к школе групп	
ИЮЛЬ	7 июля «День Ивана Купалы»	10 июля 2025г	«День Нептуна»	Музыкально-спортивное развлечение для всех воспитанников	Инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители, воспитатели
АВГУСТ	22 августа «День государственного флага России»	22 августа 2025г	«День государственного флага России»	Тематические мероприятия в группах дошкольного возраста (просмотр презентации, чтение стихотворений, познавательные рассказы, практические задания)	Воспитатели
		28 августа 2025г	«Прощание с летом»	Музыкально-спортивное развлечение для воспитанников	Инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители, воспитатели

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ясли-сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В групповых помещениях оборудованы сундуки «Занимательных вещей» для «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников

оборудованы уголки с материалами способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же, материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

При организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста соблюдены следующие требования:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Организации, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей;

- обеспечивать реализацию различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей;

- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При создании РППС педагогический коллектив ясли- сада придерживается следующих принципов.

Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды

Название	Обоснование	Особенности реализации
Содержательно-насыщенная среда	Пространство должно включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. Соответствие пространства группы возрасту, индивидуальным особенностям детей. Отражение тем комплексно-тематического планирования во всех развивающих центрах. Обеспечение игровой деятельности всех воспитанников. Обеспечение познавательной и исследовательской активности всех воспитанников. Обеспечение творческой активности всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности. Наличие образно-символических. Нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования; технических средств обучения в группе; изделий, предметов, отражающих региональный компонент. Учет гендерной специфики, Сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта.
Трансформируемая среда	Данный принцип обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.	Задействовано верхнее, среднее, нижнее пространство, Расстановка мебели с использованием всего пространства группы. Наличие напольных сквозных полочек, полифункциональных ширм, перегородок, мольбертов для рисования, небольших ковров разных цветов.
Полифункциональная среда	РППС должна обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;	Наличие «стены творчества», полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах

		деятельности.
Доступная среда	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Необходимо обеспечить свободный доступ воспитанников с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	Создание безбарьерной архитектурной среды. Соблюдение соотношения масштаба «фронт-глаз-рука». Обеспечение доступности в использовании игр, игрушек, материалов, пособий.
Безопасная среда	Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по безопасности их использования. Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей. Наличие исправных игр, игрушек, пособий.
Вариативная среда	Возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, пространство для уединения. Зонирование пространства (выделена активная, рабочая, спокойная зоны) Оборудование центров по образовательным областям.

3.1.7. Кадровые условия реализации Программы

Качественную реализацию ООП в ясли-саду возможно осуществлять за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего образовательный, квалификационный и профессиональный уровень. Согласно Единому квалификационному

справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Ясли-сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками: 15 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ясли-саду.

- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ясли-саду. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ясли-саду.

3.1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график.

Режим дня в холодный период года для детей от 2 до 3 лет

Компоненты режима	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Утренняя гимнастика (группа)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-8.55 <i>1 подгруппа</i> 8.40-9.15 <i>2 подгруппа</i>
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.55-9.05 <i>1 подгруппа</i> 9.15-9.25 <i>2 подгруппа</i>
Самостоятельная деятельность, игры	9.05-9.35 <i>1 подгруппа</i> 9.25-9.35 <i>2 подгруппа</i>
Второй завтрак	9.35-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность, игры	15.25-15.40 <i>1 подгруппа</i> 15.25-16.00 <i>2 подгруппа</i>
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.40-15.50 <i>1 подгруппа</i> 16.00-16.10 <i>2 подгруппа</i>
Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.10 <i>1 подгруппа</i>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-18.30

Режим дня в теплый период года для детей от 2 до 3 лет

Компоненты режима	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.30-8.00
Оздоровительный бег, утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.00-11.00
Самостоятельная деятельность детей, возвращение с	11.00-11.30

прогулки, КГН, подготовка к обеду	
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	15.25-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Прогулка (наблюдение, игры, самостоятельная деятельность), уход детей домой	17.00-18.30

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка к учебному плану ясли-сада № 205 «Тюльпан» ПАО «ТОАЗ»

Учебный план **ясли-сада №205 «Тюльпан»** – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план **ясли-сада №205 «Тюльпан»** разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 17.02.2023);
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации касающихся федеральных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)» ;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации № ТВ -413-03 от 03.02.2023г. «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление воспитанников	развития	Основные виды детской деятельности
		Ранний возраст
Физическое развитие		Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие		Самообслуживание и элементарные трудовые действия Игровая деятельность
Познавательное развитие		Предметная деятельность Экспериментирование
Речевое развитие		Ситуативно-деловое общение. Речевая деятельность
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- 1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности

(далее – ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- 2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- 3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный год начинается 1 сентября 2024 года и заканчивается 31 августа 2025 года.

Ясли-сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2023-2024 учебном году в ясли-саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

1. Первая младшая группа «Одуванчики» (2-3 года);
2. Вторая младшая группа «Лилии» (3-4 года);
3. Средняя группа «Фиалки» (4-5 лет);
4. Старшая группа «Купавки» (5-6 лет);
5. Подготовительная к школе группа «Ромашки» (6-7 лет);

Таблица 1

Сроки освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей раннего возраста	2 года	3 года	1 год

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой –образовательной программой дошкольного образования ясли-сада №205 «Тюльпан» АО «ТОАЗ».

Учебный план реализации ООП-ОП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с. : обл..

- Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-64с.

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной

деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Таблица 2

Ранний возраст (1 года – 3 года)
– предметная деятельность (орудийно- предметные действия); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения); – игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует современным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
2–3 года	10	100

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана ООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в таблице 4. В летний оздоровительный период образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически- оздоровительного цикла.

Количество времени на освоение учебного плана

2023/ 2024	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	178	13	65

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей (таблица 6).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ясли-сада и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	18.09-29.09 2024								20.05. – 31.05.25
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09. – 15.09.24								20.05. – 31.05.25
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

В первой половине дня в младших и средних, старших группах образовательная деятельность планируется не более двух раз, в подготовительных к школе группах – не более трех.

В течение дня в ранних и первых младших группах образовательная деятельность планируется не более 20 мин., В середине образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность не менее 2 минут).

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводится со всей группой, (в 1 младших группах по подгруппам), в учреждении есть музыкальный и спортивный залы. Музыкальное развитие детей в ясле-саде осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие – инструктор по физической культуре.

Учебный план организации образовательной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования ясли-сада № 205 «Тюльпан» (ранний возраст 2 - 3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем НОД в неделю	
		2–3 года	
		Кол-вов нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное развитие	Предметная деятельность.	1	10
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	10

	Ситуативно-деловое общение	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	1	10
	Конструирование	Реализация содержания предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности.	
	Музыкальная деятельность	2	20
Физическое развитие	Двигательная активность – в помещении – на свежем воздухе	3 -	30 -
Социально-коммуникативно е развитие	Самообслуживание элементарные трудовые действия	1	10
	Игровая деятельность	Интеграция в разные виды образовательной деятельности в рамках совместной деятельности, в том числе в режимных моментах.	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Физическое развитие	«Мой веселый, звонкий мяч».	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в ОД по физическому развитию	
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	100
Объем образовательной нагрузки в год		380	3 800 мин. / 63 ч.20 мин.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю			
		Ранний возраст			
		2-3 года			
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
1	<u>Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально- практические со сверстниками под руководством взрослого*/ Коммуникативная деятельность</u> - Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта - Беседы и разговоры с детьми	Ежедневно			

	по их интересам					
2	<u>Игровая деятельность</u> - Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно				
3	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/</u> <u>Элементарная трудовая деятельность</u> - Самообслуживание - Дежурства - Трудовые поручения (индивидуальная и подгрупповая форма, общий исовместный труд)	Ежедневно - Ежедневно -				
4	<u>Предметная деятельность*/</u> <u>Экспериментирование с материалами и веществами</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> - Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними - Наблюдения за природой (на прогулке) - «Познаем мир » (основы безопасности жизнедеятельности) -Экологическое воспитание	1 раз в нед. Ежедневно1 раз в нед. 1 раз в нед.				
5	Речевая деятельность - «Театральная гостиная» - «В гостях у сказки»	Ежедневно1 раз в нед.				
6	<u>Изобразительная деятельность</u> - «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1 раз в нед.				
7	<u>Конструирование</u>	.2 раз в нед.				

8	Музыкальная деятельность - «Музыкально-театральная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, театрализованные игры	2 раза в нед.				
9	Двигательная деятельность - Физкультурные досуги - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна	1 раз в 2 нед. Ежедневно Ежедневно				
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
1	Итоговое мероприятие	1 раз в год				

Распределение образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность занятия (не более)	Продолжительность дневной суммарной нагрузки(не более)	Продолжительность недельной суммарной нагрузки (не более)	Образовательная деятельность
2-3 года	10 мин	20 мин	100 мин	10*10 мин = 100 мин

6. Начало занятий: не ранее 8.00

7. Окончание занятий: не позднее 17.00

8. Продолжительность перерывов между занятиями: не менее 10 мин

9. Организация образовательного процесса в летний период: в летний период образовательный процесс организуется с минимальным использованием непосредственной образовательной деятельности в организационных формах (индивидуальные и подгрупповые занятия) и максимальным проведением свободной игровой деятельности и совместной деятельности взрослых и детей на свежем воздухе. Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

10. Сроки проведения мониторинга оценки эффективности и качества реализации основных образовательных программ дошкольного образования: сентябрь 2024 года, май 2025 года.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в течении дня, недели в группах общеразвивающей направленности

Ясли-сада № 205 «Тюльпан» в 2024–2025 учебном году

Дни недели / Группы	«Одуванчики» 1 младшая группа (2-3г)
УГ	8.00-8.10 (в группе)
Понедельник	1.8.55-9.05 9.15-9.25 Речевая деятельность 2.15.40-15.50. Музыкальная деятельность (в музыкальном зале)
Вторник	1.8.55-9.05 9.15-9.25 Предметная деятельность 2.15.40-15.50. Двигательная деятельность (в группе)
Среда	1.8.55-9.05 9.15-9.25 Двигательная деятельность (в группе) 2. 15.40-15.50. 16.00-16.10 Самообслуживание элементарные трудовые действия
Четверг	1.8.55-9.05 Музыкальная деятельность (в музыкальном зале) 2. 15.40-15.50. 16.00-16.10 Изобразительная деятельность (рисование/лепка)
Пятница	1.8.55-9.05 9.15-9.25 Двигательная деятельность (в группе) 2. 15.40-15.50. 16.00-16.10 Экспериментирование с материалами и веществами
количество	10
продолжительность	10 мин
общий подсчет за неделю	100 минут

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Направления развития	Методическая литература
Физическое развитие развитие	Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-64с.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Используемые Программы

Реализуются программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- Программа Парциальная программа «**Мой веселый, звонкий мяч**». Физическое развитие детей раннего возраста. **Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-64с.**

В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ясли-саде.

Программой предусмотрено содержание деятельности воспитателей групп, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

4.2 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Для реализации Программы ясли-сад осуществляет взаимодействие с родителями.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, и имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ясли-сада заложены следующие **принципы**:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Направления работы с семьями воспитанников:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- ✓ оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- ✓ создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- ✓ взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.
- ✓ создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
- ✓

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок включает: • сбор и анализ сведений о родителях и детях, • изучение семей, их трудностей и запросов, • выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям: I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки); II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями	Практический блок - собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.	Контрольно-оценочный блок - анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.
--	---	--